

CORONAVIRUS
(Covid-19)

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Soutien dans l'identification des apprentissages essentiels

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

PISTES DE RÉFLEXION POUR PLANIFIER L'ENSEIGNEMENT ET LE SOUTIEN À OFFRIR AUX ÉLÈVES

Une formation en trois volets est disponible sur la chaîne YouTube du Ministère : bit.ly/3h3T3dd

- 1 Consultez le programme d'études et la progression des apprentissages pour relever les apprentissages qui doivent être réalisés.
- 2 Déterminez où en sont chacun et chacune de vos élèves au regard des apprentissages déjà réalisés afin de leur offrir du soutien pour répondre à leurs besoins spécifiques.
- 3 Ciblez prioritairement les contenus accompagnés d'une ☆ dans la progression des apprentissages.
- 4 Ciblez ensuite les contenus qui sont accompagnés d'une ➔.

Donnez-vous l'objectif qu'au terme de l'année scolaire, vos élèves :

- aient eu la possibilité de réaliser des apprentissages variés qui couvrent globalement l'ensemble des contenus;
- aient eu des occasions de développer chacune des compétences visées par les programmes d'études dans des contextes signifiants.

Rappelez-vous que :

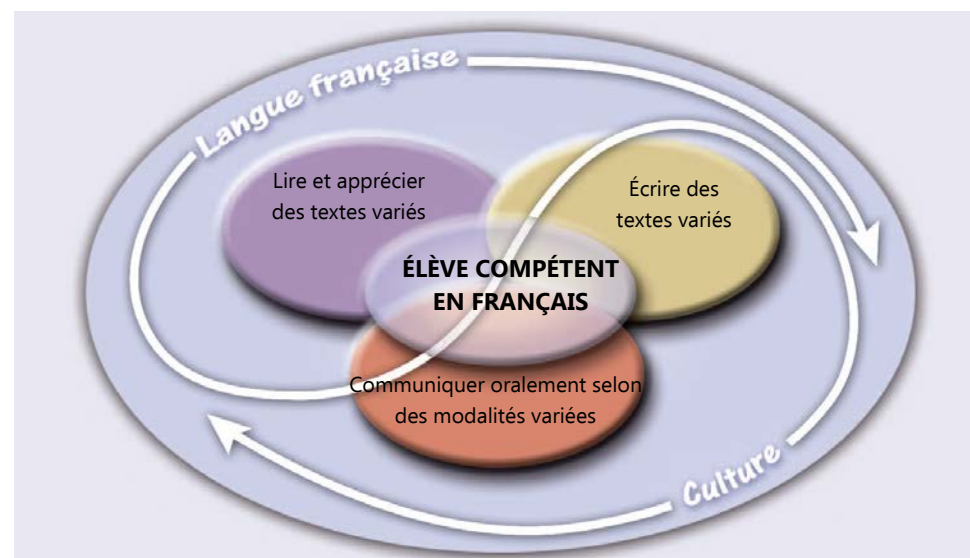
- vous disposez de la **LÉGITIMITÉ** et des **COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES** nécessaires pour :
 - cerner les besoins de vos élèves;
 - choisir les moyens et mettre en œuvre les stratégies qui conviennent pour y répondre dans le contexte actuel;
- vous êtes **LES PLUS APTES À DÉTERMINER**, au-delà des contenus déjà acquis, les contenus que vous souhaitez enseigner à vos élèves, consolider ou approfondir, selon ce qui est prescrit dans le Programme de formation de l'école québécoise;
- la **DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE** est un moyen efficace pour répondre aux besoins spécifiques des élèves et du groupe.

L'équipe des programmes d'études en français, langue d'enseignement, de la formation générale des jeunes du Ministère est disponible pour répondre à vos questions.

✉ FGJ-FLE@education.gouv.qc.ca

En français, langue d'enseignement, les élèves sont amenés à développer trois **COMPÉTENCES** de façon interreliée :

1. Lire et apprécier des textes variés;
2. Écrire des textes variés;
3. Communiquer oralement selon des modalités variées.



Comment optimiser le temps d'enseignement?

- **TENTEZ DE RECOURIR À DES CONTEXTES RICHES ET STIMULANTS**, qui prennent largement appui sur les textes authentiques, dont font partie la littérature jeunesse ainsi que les textes en ligne tirés de sources sûres.
- Visez le développement des compétences de façon contextualisée en offrant aux élèves du **MODELAGE** et un **ÉTAYAGE** adéquat.
- Les textes produits par les élèves doivent être variés et de longueurs différentes. Les textes courts permettent d'offrir une **RÉTROACTION RAPIDE** et efficace aux élèves, ce qui les aide à s'améliorer.



Consultez les documents officiels : education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq

CERNER LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS



A

REVENIR AUX FONDEMENTS



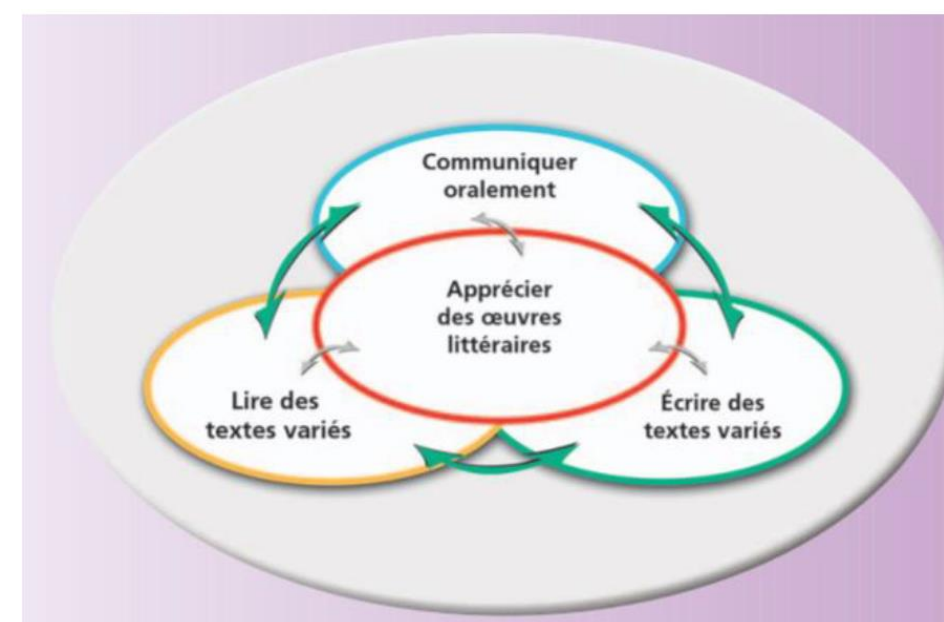
Relire les composantes des compétences et les attentes de fin de cycle pour chacune des compétences des programmes d'études.



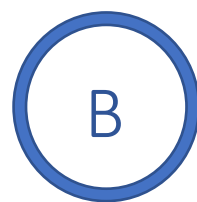
Se référer aux familles de situations pour planifier les apprentissages que les élèves doivent réaliser et ainsi en avoir une vision globale.

FAITES PREUVE DE FLEXIBILITÉ

- Variez les approches pédagogiques.
- Variez les regroupements de travail lorsque cela est possible.
- Offrez des choix aux élèves.
- Favorisez le travail collaboratif à l'aide des technologies.



CERNER LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS



CERNER LES BESOINS DES ÉLÈVES

➔ Vérifier quels étaient les apprentissages à effectuer l'année précédente en consultant le programme et la progression des apprentissages.

➔ Si possible, consulter les enseignants de l'année précédente pour obtenir de l'information sur les apprentissages faits et les élèves eux-mêmes.

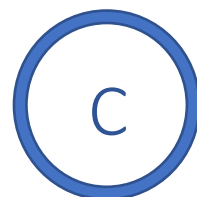
Exemples de moyens de cerner les besoins des élèves

Pour déceler les besoins en **LECTURE** et en **APPRÉCIATION LITTÉRAIRE**, faire une lecture aux élèves et leur poser oralement des questions liées aux quatre dimensions de la lecture (compréhension, réaction, interprétation, appréciation) en vue de déterminer ce qui fera l'objet d'un enseignement.

Pour déceler les besoins en **ÉCRITURE**, faire écrire aux élèves de courts textes qui leur permettront de démontrer leurs acquis liés aux différents modes de discours. Ce processus étant itératif, se baser sur ces observations pour planifier l'enseignement en cours d'année.

Pour déceler les besoins en **COMMUNICATION ORALE**, favoriser les interactions spontanées et planifiées et relever les erreurs les plus fréquemment commises par les élèves. Les interactions orales peuvent être liées à la lecture et à l'écriture.

CERNER LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS



CIBLER, EN FONCTION DES BESOINS DES ÉLÈVES, LES APPRENTISSAGES QUI FERONT L'OBJET D'UN ENSEIGNEMENT



Se référer aux tableaux des notions et concepts des programmes d'études.



S'assurer que les apprentissages ciblés sont majoritairement liés au niveau d'enseignement de l'année en cours.



Se référer à la progression des apprentissages.



Si la majorité des élèves manifestent des lacunes liées à des apprentissages de l'année précédente, prévoir du temps pour en faire un enseignement. Un enseignement à des sous-groupes d'élèves présentant les mêmes besoins peut être envisagé.

Exemples de moyens de cibler les apprentissages en fonction des besoins des élèves

Si l'identification du **PRÉDICAT** n'est pas maîtrisée par l'ensemble du groupe, un enseignement systématique devra en être fait à l'aide des manipulations syntaxiques.

Cependant, si la majorité des élèves maîtrisent bien ce concept, son enseignement systématique ne sera pas à privilégier.

Si les **PROCÉDÉS EXPLICATIFS** sont maîtrisés par la majorité du groupe, l'enseignant n'en fera pas un enseignement à toute la classe, mais plutôt à un sous-groupe d'élèves en ayant besoin.

D PLANIFIER ET RÉALISER LES ACTIVITÉS ET LES SÉQUENCES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE

Combiner l'enseignement de notions complémentaires.

Communiquer clairement les attentes aux élèves.

Interrelier les compétences pour favoriser les liens entre les différents apprentissages et optimiser le temps d'enseignement.

Répartir les apprentissages ciblés tout au long de l'année scolaire.

Exemple
À la suite de la lecture à voix haute d'un texte par l'enseignant, poser oralement aux élèves des questions liées aux quatre dimensions de la lecture, leur faire remarquer des éléments liés à la grammaire du texte ou de la phrase, leur faire écrire une appréciation critique du texte lu ou leur demander de rédiger un texte intégrant les notions relevées au cours de la lecture puis enseignées.

Effectuer un ou plusieurs retours sur les apprentissages pour vérifier les acquis.

Réaliser les apprentissages dans plus d'un contexte pour qu'ils soient durables et transférables, en les jumelant à d'autres apprentissages.

education.gouv.qc.ca