

L'insertion professionnelle des enseignantes et enseignants en début de carrière

Présentation de Sébastien Bouchard de la FSE-CSQ
Cultiver l'éducation au Québec :
50 ans après le Rapport Parent
4 décembre 2013

1

Les travaux de la FSE Tournée 2007-2008 FSE et CSQ

- 1 200 personnes rencontrées
 - Très majoritairement des enseignantes et enseignants, anciens et nouveaux
 - Aussi des professionnels, des directions ou du personnel des commissions scolaires
 - 27 rencontres à travers le Québec
 - Plénière, ateliers et retours en plénière, avec prise de notes et compilation

3

Les travaux de la FSE Une relance des travaux

Travaux FSE depuis plus de 20 ans sur l'insertion professionnelle

- Collaboration avec J. Mukamurera en 2005
- **Tournée en 2007-2008 FSE et CSQ**
- Enquête sur les politiques d'insertion en place en 2010
- Collaboration avec J. Mukamurera et S. Martineau en 2013

2

Les travaux de la FSE Tournée 2007-2008 FSE et CSQ (suite)

- Recherche évolutive en trois phases
 - **Validation**, par les enseignantes et enseignants, des résultats de la recherche sur l'insertion et la désertion
 - Identification des **pratiques** et des **politiques** présentes dans les milieux et favorables à l'insertion
 - Validation des **orientations** à prendre sur l'insertion
- Sur la base de nos résultats, adoption d'orientations politiques en mai et en juin 2008

4

Les travaux de la FSE

Profession enseignante

Analyses sur l'insertion **complétées par nos travaux** sur

- La valorisation de la profession
- L'autonomie professionnelle
- La gestion, l'encadrement et la supervision
- La formation initiale et la formation continue
- La formation professionnelle, la formation générale des adultes et les spécialistes au primaire
- Les consultations pour les négociations

5

Les travaux de la FSE

Principales mesures d'insertion professionnelle

- **Information** : trousse d'accueil de l'école, du syndicat et de la commission scolaire
- **Rencontres d'accueil** adaptées : école, commission scolaire et syndicat
- Mesures d'**accompagnement** : mentorat ou autre forme de jumelage

7

Les travaux de la FSE

Difficultés d'insertion

- Lourdeur de la **tâche**, classes difficiles
- **Précarité** et ses effets
- **Isolement**, mesures d'accueil et d'accompagnement déficientes
- Écart entre les **attentes** et la réalité
- **Manque de valorisation** et de reconnaissance du travail
- **Violence**, plus présente en début de carrière

6

Les travaux de la FSE

Politiques locales d'insertion (2010)

- Il y a de l'aide informelle partout
- Seulement la moitié des commissions scolaires a prévu des politiques d'insertion professionnelle
- Souvent, des initiatives locales restent inconnues des voisins

8

Les travaux de la FSE

Principes devant guider les mesures d'insertion

Les mesures d'insertion doivent

- S'adresser à **tous** les nouveaux et nouvelles
- Être libres et **volontaires**
- **Exclure** toute évaluation
- Être variées et **adaptées**
- Être établies de façon **paritaire**, avec implication de **tous** les intervenants et intervenantes, dans des rôles bien définis
- **Être reconnues** dans la tâche

9

Enjeux

Améliorer les conditions d'enseignement

Lourdeur de la tâche, classes difficiles, précarité, écart entre les attentes et la réalité, etc.

- Gains FSE sur les priorités de la dernière négociation
 - Diminution du nombre d'élèves par groupe (ratio)
 - Accès plus rapide à des contrats
 - Amélioration des conditions d'enseignement auprès des élèves en difficulté

11

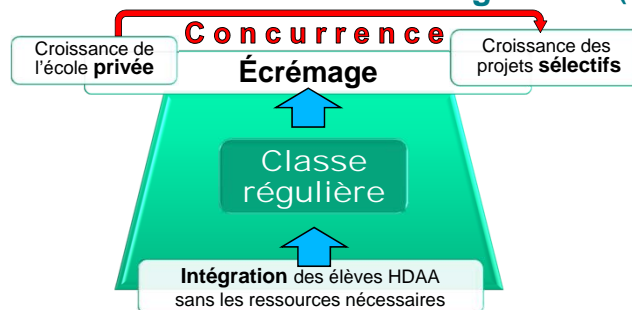
Principaux enjeux au regard de l'insertion professionnelle du personnel enseignant :

Conditions d'enseignement et mesures d'insertion professionnelle

10

Enjeux

Améliorer les conditions d'enseignement (suite)



Diminuer la **concurrence** pour

- Améliorer les conditions d'enseignement en classe régulière
- Réduire la précarité dans les commissions scolaires

12

Enjeux

Vision de l'insertion professionnelle

Contexte de phase de survie, désertion, lourdeur de la tâche, écart entre les attentes et la réalité, etc.

- Doit **reconnaître les difficultés et répondre aux besoins** des enseignantes et enseignants concernés
 - Peut aussi mettre à contribution et valoriser les plus expérimentés
 - **Et non ajouter encore de la pression** pour se lancer, dès l'entrée en carrière, dans une démarche de perfectionnement pour l'atteinte d'un haut niveau de compétence professionnelle

13

Enjeux

Concertation

Besoin de mesures qui répondent aux besoins réels des nouvelles et nouveaux

- Conception et suivi des politiques d'insertion par les représentants de la commission scolaire et des enseignantes et enseignants
- Mesures appliquées dans les établissements en concertation avec les équipes enseignantes et leurs représentantes et représentants
- Rôle bien défini pour chacun

15

Enjeux

Vision de l'insertion professionnelle (suite)

Contexte de phase de survie, désertion, lourdeur de la tâche, écart entre les attentes et la réalité, etc.

- S'il y a un écart entre la formation initiale et le contexte réel, il faut améliorer la formation initiale
 - Et non multiplier les formations pour celles et ceux qui terminent tout juste le bac
 - L'insertion doit être bien distinguée de la formation continue et du perfectionnement

14

Enjeux

Personnes visées

Des mesures qui répondent aux besoins réels

- Mesures variées et adaptées, offertes à toutes et tous, dès l'entrée dans la profession
- Mesures qui prennent en compte les différentes situations
 - Ex. : la suppléance, le cumul de portions de tâche, les premières tâches pleines ainsi que les besoins spécifiques en FP, en FGA et ceux des spécialistes au primaire, etc.
- Certaines politiques plus élaborées incluent la possibilité d'accompagnement lors de modification majeure de tâche
 - Changement de secteur, de champ ou de spécialité, première expérience dans une classe à plus d'une année d'études

16

Enjeux Pérennité de la démarche

Besoin de garantir la pérennité, la cohérence et une offre de mesures dans tous les milieux, ne pas toujours tout recommencer

- Adoption d'une Politique nationale d'insertion professionnelle des enseignantes et enseignants
- Avec un budget réservé et récurrent
- Possibilité de l'inclure dans la convention

17

Enjeux Relation de confiance

Besoin de partager ses problèmes, ses vulnérabilités, ses angoisses

- La relation d'accompagnement (par exemple par le mentorat) est une relation de soutien et de confiance
 - Doit **exclure nommément toute évaluation**
 - Doit permettre à la personne accompagnée de choisir la personne qui l'accompagne

19

Enjeux Participation volontaire

Des mesures qui répondent aux besoins réels des nouvelles et nouveaux

- Participation selon les besoins, au moment approprié
 - Ex. : mentorat lorsqu'on a une première tâche à 100 % ou lorsqu'on devient titulaire
- Meilleur engagement lorsque les mesures ne sont pas imposées

18

Enjeux Conditions favorisant la participation

Contexte de lourdeur de la tâche

- Reconnaissance du temps investi pour les accompagnatrices et accompagnateurs et pour les personnes accompagnées
 - Un accompagnement de qualité demande du temps

20

Enjeux

Formation générale des adultes

- Plusieurs profils d'enseignante et d'enseignant
 - Avec ou sans expérience d'enseignement dans un autre secteur
 - Avec ou sans diplôme d'enseignement
 - Sans formation en andragogie et sans stage en FGA
- Très haut taux de précarité avec un effet sur
 - L'implication dans les tâches autres que l'enseignement
 - La consolidation des équipes
- Besoins très importants à l'entrée dans la profession

21

Enjeux

Spécialistes au primaire

Situation vécue par plusieurs enseignantes et enseignants précaires, mais exacerbée et parfois à long terme

- Présents dans un plus grand nombre d'écoles
- Pas de lieu pour disposer leur matériel et pas toujours de local approprié
- Intégration difficile dans les équipes
- Difficulté d'arrimage avec un mentor qui ne peut être présent au quotidien
- Méconnaissance des particularités de la tâche et des politiques de remboursement
- Accès limité à un perfectionnement lié à leur discipline

23

Enjeux

Formation professionnelle

- Expert du métier qui est en insertion dans la profession enseignante
 - Commence son bac en enseignement professionnel après l'entrée dans la profession
- Haut taux de précarité (voir les effets notés en FGA)
- Besoins très importants à l'entrée dans la profession
- Arrimage nécessaire entre les mesures d'insertion et le bac en enseignement professionnel

22

Enjeux

Deux visions à éviter

Rejeter deux conceptions non professionnelles

- Conception de contrôle
 - Utiliser les mesures d'insertion pour évaluer et encadrer les nouvelles et nouveaux
- Conception industrielle
 - Qui vise uniquement les conditions de travail et accepte la conception de contrôle

Développer une vision professionnelle

- Qui arrime conditions d'exercice et valorisation de l'expertise des enseignantes et enseignants

24



Rôle de la FSE et de ses affiliés

- Agir auprès du MELS
- Maintenir les liens avec les groupes pertinents, dont le CNIPE et le domaine de la recherche
- Négocier des politiques d'insertion locale
- Accueillir les nouveaux membres
 - Concevoir et diffuser du matériel et des formations pour favoriser l'insertion professionnelle et syndicale
 - Mettre sur pied et soutenir un comité des jeunes ou des précaires

25



Outils FSE et CSQ

FSE

- Guides d'insertion (FP, FGA, jeunes)
- Guide sur le personnel enseignant à statut précaire
- fse.qc.net

CSQ

- Guide sur les médias sociaux
- Guide sur la violence
- Réseau des jeunes
- csq.qc.net

26